

Приложение № 1-21
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я волонтер»**

Срок освоения – 1 год

Волгоград

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я волонтер» предназначена для обучающихся 8-9 классов, разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 11.08.1995г. № 135 ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»,

- распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г.»

с учетом требований:

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

Программа внеурочной деятельности «Я волонтер» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Данная программа направлена на формирование сплоченной команды волонтеров, волонтерского объединения (центра) «Дорогою добра», а также на развитие у них навыков уверенного поведения и общения для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, установок здорового образа жизни, неприятие социально опасных привычек, и оказание социальной помощи нуждающимся в ней людям.

Цели программы – вовлечение учащихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержке молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, установок здорового образа жизни, чувства ответственности, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения для формирования потребности к социально-нравственным действиям, развития гражданских качеств: гуманизма, толерантности, милосердия, человеколюбия, сострадания;

- вовлечение учащихся в социальные проекты, связанные с сохранением собственного здоровья, профилактикой вредных привычек, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;

- вовлечение учащихся в гражданско – патриотические акции, коллективные дела, творческие события, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности подростков и молодежи;

- создание благоприятных условия для самореализации подростков, развития у них коммуникативных умений и навыков, самостоятельности, ответственности, организаторских и лидерских качеств посредством участия в планировании и проведении социально-значимых мероприятий и акций;

- оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации;

- формирование опыта нравственного поведения и общения, потребности в интересном и продуктивном досуге.

На реализацию программа «Я волонтер» отведен 1 час в неделю/34 часа в год.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. рассказ,

Вместе с тем в программу включены занятия по подготовке волонтеров к проведению коллективных просветительско-профилактического мероприятий со

сверстниками и младшими школьниками, направленных на развитие детей и поддержание мотивации подростков к здоровому образу жизни.

В основе программы курса «Я волонтер» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. История волонтерского движения в мире и в России (1ч.).

История волонтерского движения в России и за рубежом. Права и обязанности волонтеров. Миссия волонтерского отряда, направления работы, план работы на год.

Тема 2. Первый сбор «Эстафета добрых дел» (1ч.)

Составление плана работы, распределение обязанностей, разработка Законов отряда

Тема 3. Общение и сеть контактов. Вербальное общение (1 час)

Техника запоминания имен. Техника запоминания имени. Техника «Я-высказывания» и Техника постановки вопросов. Знакомство с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.

Тема 4. Невербальное общение. Пространственные условия общения. (1 час)

Техника «Я-высказывания» и Техника постановки вопросов. Пространственные условия общения.

Тема 5. Барьеры общения (1 час)

Рольевые игры. Практикум. Тренинг на преодоление барьеров общения, развитие уже существующих навыков работы с людьми.

Тема 6. Стратегии эффективной коммуникации. (1 час)

Знакомство с понятием «коммуникация», «саморегуляция». Отработка некоторых техник коммуникации на практике; развитие навыков саморегуляции.

Тема 7. Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. (1 час)

Знакомство с понятиями основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 8. Правила говорения. Техники активного слушания. (1 час)

Наиболее эффективные техники активного слушания: постановка вопросов, поощрение к беседе, перефразирование и обобщение, отражение чувств, паузы молчания, предоставление информации, интерпретация и конфронтация.

Тема 10. Уверенность и ассертивность (1 час)

Знакомство с понятиями «ассертивность», уверенность.

Тема 11. Бесконфликтное общение. Правила и техники. (1 час)

Игры с элементами тренинга

Тема 12. Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (1 час)

Практикум с элементами тренинга

Тема 13. Техники общения (просьба, убеждение, отказ собеседнику (3 часа)

Честное выражение своей позиции и своих желаний. Когда просьба перестает быть просьбой и становится требованием. Способы доказать свое мнение. Виды и способы отказа собеседнику.

Тема 14. Искусство комплиментов (1 час)

Умение увидеть и сказать человеку о тех качествах, умениях, навыках и чертах характера, которые выгодно отличают его от других и от него самого в прошлом.

Тема 15. Навыки самопрезентации (1 час)

Самоописание с элементами ролевой игры

Тема 16 Имидж волонтера (1 час)

Тема 17. Структура публичного выступления. (1 час)

Лекция- практикум с элементами ролевой игры

Тема 18 Ошибки публичных выступлений (1 час)

Лекция - практикум. Психологические упражнения

Тема 19. Эффективная деловая коммуникация (2 часа)

Методы и формы общения в деловом стиле.

Тема 20. Психофизиология стресса (2 часа)

Лекция с элементами тренинга, психологические упражнения

Тема 21. Методы борьбы со стрессом(2 часа)

Лекция с элементами тренинга, психологические упражнения

Тема 22. Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки» (1 час)

Практикум с элементами ролевой игры, решение ситуационных задач

Тема 23. Акция, посвященная Международному дню отказа от курения (1 час)

Коллективная работа по отработке практик проведения акции, подготовка материалов.

Тема 24. Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» (1 час)

Коллективная работа по отработке практик проведения акции, подготовка материалов.

Тема 25. Участие в дне «Семейных и жизненных ценностей» (1 час)

Коллективная работа по отработке практик проведения акции, подготовка материалов.

Тема 26. Всемирный день без табака (1 час)

Коллективная работа по отработке практик проведения акции, подготовка материалов.

Тема 27. День здоровья (1 час)

Коллективная работа по отработке практик проведения акции, подготовка материалов.

Тема 28. Дневник волонтера. (1 час)

Могу ли я быть волонтером? (анкетирование) Ролевая игра – самопрезентация

Тема 29. Итоговое занятие «Эстафета добрых дел» (1 час)

Оценка качества теоретических знаний, полученных волонтерами в ходе реализации программы «Я волонтер». Повторение всех тем, которые были пройдены, обсуждение вопросов. Заслушивание мнения каждого участника: что понравилось, что хотелось бы улучшить в работе отряда, какие темы расширить, что не понравилось вовсе.

Представление разработок профилактических мероприятий, направленных на пропаганду

здорового образа жизни среди сверстников и младших школьников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ВОЛОНТЕР»:

Личностные результаты

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе, в том числе подростками и взрослыми людьми разного возраста в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, к ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

Метапредметные результаты

- иметь представление о вербальном и невербальном общении, признаках уверенного поведения, природе лидерства, стрессе и методах борьбы с ним;
- знать техники общения, способы просьбы, убеждения и отказа собеседнику, алгоритм эффективной самопрезентации и публичных выступлений, методы саморегуляции;
- уметь осознавать свой личностный потенциал, сотрудничать и принимать коллективные решения, находить приемлемые средства для достижения поставленных задач;
- владеть навыками самонаблюдения и рефлексии, навыками уверенного общения и поведения, навыками самопрезентации, техниками расслабления и снятия стресса;
- делать выводы в результате совместной работы обучающихся;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- уметь донести свою позицию до других, слушать и понимать других, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Универсальные познавательные действия.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения задач;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

➤ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения.

Универсальные коммуникативные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

➤ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	История волонтерского движения в мире и в России.	1	Беседа – практикум	История волонтерства в России: от ритуалов помощи до субботников (culture.ru)
2	Первый сбор «Эстафета добрых дел»	1	Коллективная практическая работа, игры на командообразование	
3	Общение и сеть контактов. Вербальное общение.	1	Беседа – тренинг	
4	Невербальное общение. Пространственные условия общения.	1	Практикум с решением ситуационных задач	
5	Барьеры общения.	1	Практикум с использованием ролевой игры	Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)
6	Стратегии эффективной коммуникации.	1	Лекция и практикум. Игры на командообразование.	
7	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	Решение ситуационных задач	Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)
8	Правила говорения. Техники активного слушания.	1	Ролевая игра с элементами тренинга	Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)
9	Уверенность и ассертивность	1	Лекция практикум	
10	Уверенное поведение	1	Ролевая игра с элементами тренинга	Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)
11	Бесконфликтное общение. Правила и техники.	1	Игры с элементами тренинга	Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)
12	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	1	Практикум с элементами тренинга	
13	Техники общения (просьба, убеждение, отказ собеседнику)	3	Решение ситуационных задач	Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)
14	Искусство комплиментов	1	Решение ситуационных задач	Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)

15	Навыки самопрезентации	1	Самоописание с элементами ролевой игры	волонтерство в современной школе Учебно-методическое пособие по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
16	Имидж волонтера	1	Презентация результатов индивидуальных работ	волонтерство в современной школе Учебно-методическое пособие по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
17	Структура публичного выступления	1	Лекция - практикум с элементами ролевой игры	
18	Ошибки публичных выступлений	1	Лекция-практикум, психологические упражнения	волонтерство в современной школе Учебно-методическое пособие по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
19	Эффективная деловая коммуникация	2	Тренинговое занятие, практикум	
20	Психофизиология стресса	2	Лекция с элементами тренинга, психологические упражнения	волонтерство в современной школе Учебно-методическое пособие по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
21	Методы борьбы со стрессом	2	Практикум с элементами ролевой игры, решение ситуационных задач	Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)
22	Организация игры «Полезные и вредные привычки»	1	Игра с элементами тренинга	Тренинг для школьников (ped-kopilka.ru)
23	Акция, посвященная Международному дню отказа от курения	1	Коллективная практическая работа по подготовке материалов для	

			проведения акции	
24	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1	Коллективная работа по отработке практик проведения акции, подготовка материалов.	
25	Участие в дне «Семейных и жизненных ценностей»	1	Коллективная работа по отработке практик проведения акции, подготовка материалов.	
26	Всемирный день без табака	1	Коллективная работа по отработке практик проведения акции, подготовка материалов.	
27	День здоровья	1	Коллективная работа по отработке практик проведения акции, подготовка материалов.	
28	Дневник волонтера.	1	Ролевая игра – самопрезентация	волонтерство в современной школе Учебно-методическое пособие по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
29	Итоговое занятие «Эстафета добрых дел»	1	Рефлексия	волонтерство в современной школе Учебно-методическое пособие по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Итого	34		